

教育局課程發展處中國語文教育組主辦

小學中國語文科新任科主任導引：  
課程領導的角色、職能和權責（修訂）工作坊

# 教師專業發展活動：同儕觀課、共同備課及科研的規劃

伊利沙伯中學舊生會小學分校  
秀明小學

張竹雅  
梁育美

2023年5月5日

# 《小學教育課程指引》（試行版）

## 3.4 專業發展的不同模式

- 學校應**提供充足機會**讓教師參加教育局舉辦的培訓課程或專業發展計劃，以掌握課程發展重點和創新的學、教、評策略，與時並進。學校亦應參考教育局專業發展架構，照顧不同教師的發展需要。
- 培養協作文化是增進教師專業知識、改善學生學習、推動學校不斷完善的有效策略。
- 有效的專業發展應讓教師採用共同語言、主動參與，將觀課、評課視為團隊學習，共同透過教學或評估實踐、觀察、自我反思和轉化，進一步改善教學質素。
- 教師參與不同模式的專業發展活動後應進行**自我反思及分析**，以促進個人的專業成長。



## 附錄二 教師專業發展模式舉隅

層面	教師		學校		社區	
模式	個人成長	學科教學知識 / 科技內容教學知識	全校	學習領域 / 科目	教育局	其他
有系統的學習	課程、會議、研討會、講座、工作坊		教師發展日		「培訓行事曆」：課程、研討會、講座	課程、會議、研討會、講座、工作坊
	網上研討會 / 網上課程，例如：大規模開放在線課程 MOOC		退修日	科組會議，例如共擬課程		
	大專課程、與教學資歷相關課程		聯校活動			
其他學習模式	網絡、社交媒體	成為學科團體會員	計劃、先導計劃，例如優質教育基金		協作研究及發展（「種籽」）計劃	探訪其他學校
	入職啟導或師友計劃	擔任他校演講嘉賓	離岸或海外學習訪問	共同備課	校本專業支援計劃	學校或地區網絡
	閱讀 / 自學	閱讀專業文章、期刊等	探訪其他學校、交流	同儕觀課	借調、跨職系員工調配計劃	校本支援
	發表文章、報告、書冊等	專業對話	學習社群	共同分析學生課業 / 數據	課程發展探訪	大學－學校支援計劃
	反思日誌	同儕學習		行動學習	同儕參與校外評核	商校合作
	休假進修			學習圈、實踐社群		跨界別體驗計劃
	服務教育界或社區，例如擔任演講嘉賓、工作小組成員				個別指導	



# 教師專業發展活動的規劃

## ➤ 教師基本能力，如

- 對本科課程的認識
- 專業知識
- 學與教策略的掌握

## ➤ 因應學校關注事項的發展需要

2018-2021年度

學校三年計劃：發展學生自主學習能力，從而提升學生的學科素養及人文素養

**中文科計劃：優化課堂教學，提升學生運用語文的能力**

2021-2024年度

學校三年計劃：照顧學生多樣性，讓不同能力學生盡展所長

**中文科計劃：照顧學生多樣性，優化教學活動，提升教與學效能**

# 教師專業發展活動的規劃(中文科)

- 教師基本能力，如
  - 對本科課程的認識
  - 專業知識
  - 學與教策略的掌握
- 因應學校關注事項的發展需要
- 因應中文科科組發展的需要，如兒童文學課程、優化中華文化教學
- 因應學校傳統的發展，如觀課、議課
- 個人專業成長需要：中華文化進修

學校要求培訓時數：每三年150小時(通函6/2020)

課程的內容：配合中華文化及  
兒童文學課程的發展

# 回應《中國語文學習領域課程指引》的更新

1. 拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度
2. 加強課程的整體規劃
3. 開放學習材料
- 4. 加強教師專業發展**



# 學校層面

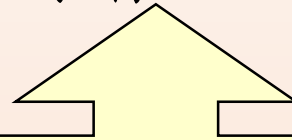
積極參與校外支援計劃——增加課程知識、  
促進教師專業成長

- 教育局課程發展處中文組「種籽計劃」——「促進學生自主學習——小學中國語文科閱讀規劃與策略運用」(2015-2017)
- 香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」(2016-2019)
- 教育局語文教學支援組——中國語文「幼小銜接」、「評估素養」(2018-2020)
- 香港中文大學「照顧學習多樣性：中文科組教學改進」(2022-2023)

# 個人成長

參加教育局教師借調計劃，成為借調教師 (2013-14)

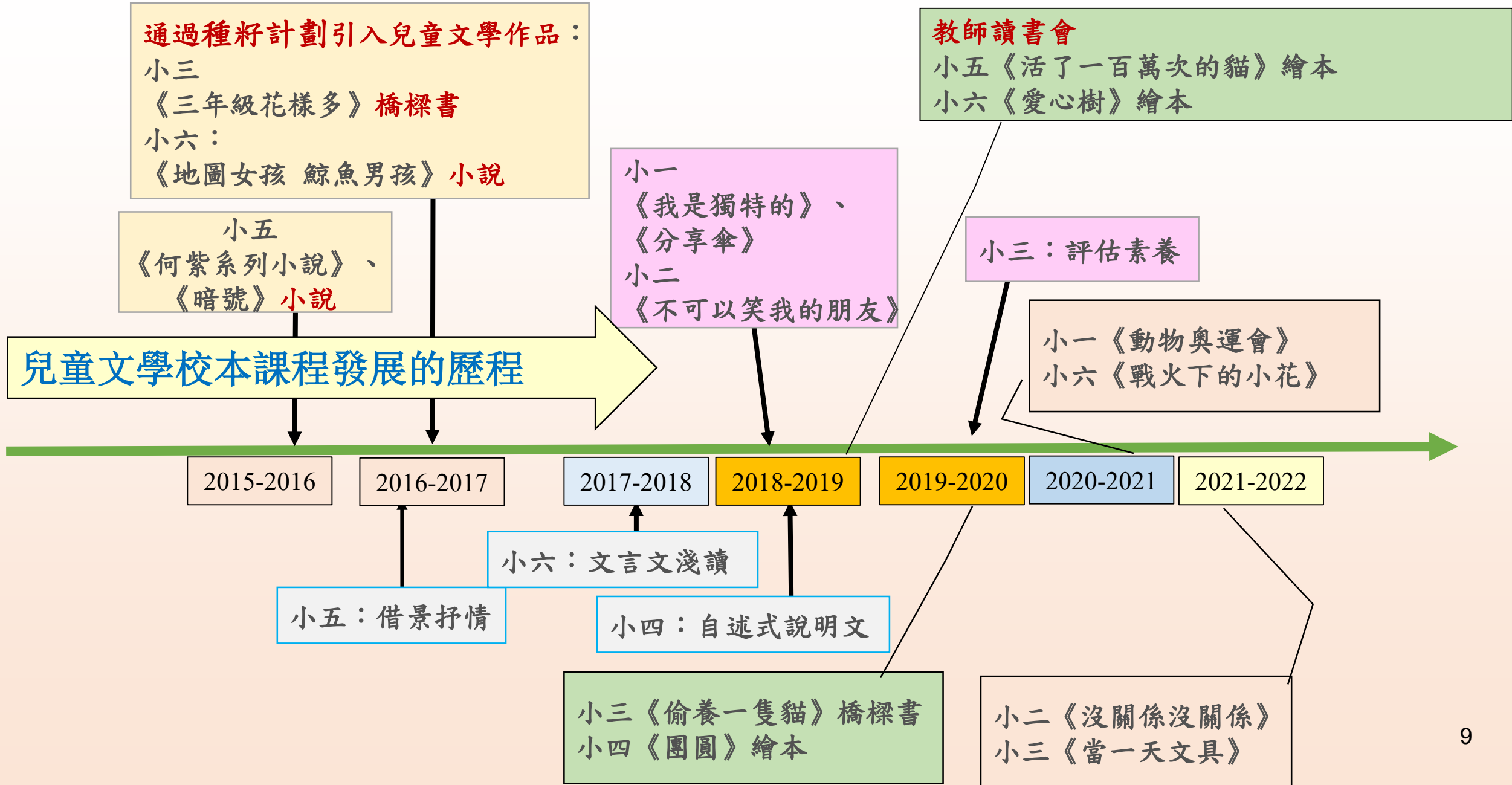
- 參與課程發展、教材研發
- 到訪友校觀課、交流
- 協助舉辦研討會、工作坊等



- 認識課程規劃和發展，有助日後成為課程統籌主任
- 提升語文教學效能
- 結識志同道合的教師、擴闊人際網絡
- 拓寬教育視野



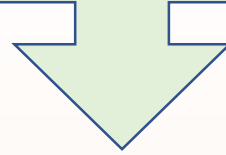
# 各項校外支援發展的歷程 種籽計劃……校內種籽大爆發!



# 校本兒童文學課程一覽表 (2015-2022)

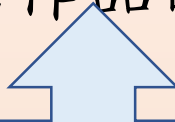
年級	品德情意	學習目標	文本類型	書籍舉隅
一	欣賞自己、與人分享	配合幼小銜接及成長特徵，讓學生從個人走向群體生活，懂得欣賞自己及他人。	繪本	《我是獨特的》 《分享傘》 《動物奧運會》
二	建立自信、關心他人		繪本	《小豬不會飛》 《爺爺一定有辦法》 《不可以笑我的朋友》
三	校園生活、關愛同學	學習在群體生活中，發揮個人長處，並得到別人欣賞，懂得互相尊重、關愛他人。	橋樑書	《三年級花樣多》 《偷養一隻貓》
四	體現親情、文化傳承		繪本 橋樑書	《團圓》 《第一個蘋果》
五	培養堅毅和勇氣、 訂立目標	認識自己的優點，善用自己的能力，關心、關愛身邊的人，懂得訂立目標，並勇敢面對困難。	短篇小說 中篇小說 繪本	《何紫短篇小說系列》 《暗號》 《活了一百萬次的貓》
六	與人相處、珍惜身邊人		繪本 中篇小說	《愛心樹》 《地圖女孩·鯨魚男孩》 《戰火下的小花》

校外：回應教育局微調課程發展路向：「提升學生語文素養」、「開放學習材料」、「拓寬閱讀面、增加閱讀量，提升閱讀深度」



## ➤ 邀請教育局學校發展主任到校進行工作坊

- 主題：「由繪本閱讀到語文素養——圖畫書教學工作坊」
- 內容：
  - ✓ 如何挑選好書？
  - ✓ 介紹閱讀繪本的策略
  - ✓ 深度閱讀：如何挖掘作品的深層信息？



校內：回應校內中文科周年計劃：「優化課堂教學，提升學生運用語文的能力」

## 校內專業文化的建立——共同備課

配合科本關注事項：照顧學生多樣性，優化教學活動，提升教與學效能

- 科主任列席各級會議（指導、解難 ↔ 監察）
- 例如：推行兒童文學課程時，進行教師讀書會，以便引入讀書會

經過「教師讀書會」後，我們發現：

- 令共同備課會議的氣氛充滿歡樂，同事十分投入
- 樂意將教師讀書會各同事的點子/看法帶到課堂上
- 提升教師利用童書作深度閱讀的信念
- 以舊帶新，增加年輕/新入職老師教繪本的信心
- 教師懂得自選繪本和學習材料
- 讓同事感受「讀書會」的做法，接納多元觀點
- 營造師生共同成長和學習的氣氛

## 校內專業發展文化的建立——觀課文化

- 安排學科交流課(公開課)，進行同儕觀課和議課，提升教學效能。
- 同儕觀課：檢視不同年資同事的教學效能。
- 新教師支援：觀課、查簿，回饋學與教。
- 觀課焦點：預期學習成果、提問技巧

# 校內專業文化的建立—— 辦學團體學與教支援觀課

➤辦學團體對屬會學校(中學、小學)的學與教支援

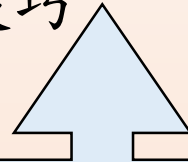
➤活動目標:

- 提升各科課程領導的議課能力，從而提升整體教師的教學效能

➤要求：每年每校開放四節課堂，讓屬會學校互相觀課及議課

➤開放課堂的科目：中文、英文、數學、常識

➤觀課焦點：預期學習成果、提問技巧



科主任領導的角色和策劃：

- 按需要進行校內學習圈，優化課堂教學設計 → 增加同儕觀課的機會
- 安排年資較深的同事擔任議課者，提升同事議課能力
- 向校方爭取以公開課取代考績觀課，減輕同事負擔

# 中文科觀課的課研主題及得着

➤進行日期：約每年3-5月

➤研課的主題：

- 篇章深究《我要像她那樣》
- 繪本教學《分享傘》
- 寫作教學「記敘文：記事」

➤科主任的角色和任務：

- 編配觀課時間表(先觀後教)，如：科主任、同級科任優先，鼓勵新入職同事觀看資深同事教學課堂錄影，從中學習觀課的焦點、提問技巧
- 帶領評課、議課：制定評課焦點、回應表格，引導同事反思和回饋

➤教師的專業成長：

- 提升教授課文的能力，開展深度閱讀；
- 懂得運用不同層次的提問、轉問、追問
- 懂得繪本教學的策略，如：封面猜測、引領思維閱讀等；
- 優化教授學生寫作記敘文的技巧和方法



# 教師專業發展——請進來（專家、學者）

- 偶遇的驚喜：

邀請何紫女兒何紫薇分享父親逸事，讓學生深入認識何紫的生平和作品的關係。

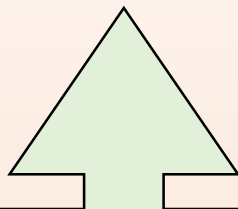
- 悉心的策劃：

邀請霍玉英博士到校跟學生共讀《團圓》，安排家長、中文科老師一同參與，學生與老師一同專業成長

# 教師專業發展——走出去（放眼世界）

➤ 回應學校關注事項「發展學生自主學習能力，從而提升學生的學習動機及興趣」

- 參與「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」（主題：自主學習），到訪不同的學校觀課交流
- 配合學校關注事項「提升學生透過閱讀自學的興趣和能力」
- 境外考察交流——明日閱讀



教師的專業成長：

- 對自主學習的概念及做法更加清晰
- 增加觀課的機會，並提升科主任及同事的觀課、評課能力
- 汲取友校推廣閱讀的做法，在校內試行

# 教師專業發展——走出去（教學相長）

- 分享推動校本課程的成功經驗
- 分享講題：「讀書會與自主學習」、「讀書會：深度閱讀與品德情意」、「以繪本促進幼小銜接」、「文言文淺讀」、「自主學習之借景抒情」

每一次的分享，都是一次教學上的反思、沉澱。

以舊帶新：讓不同的老師分享 ⇨ 分享課程、分享成果  
⇨ 增加對課程的擁有感，提升對中文科的歸屬感。

- 根據教育局課程指引及學校發展需要，先訂定進修機制，安排不同年資的同事參加

# 作為科主任，怎樣才能與同事並肩成長？

- 定方向 → 學校周年計劃是你的方向儀！
- 尋支援 → 校長、課程統籌主任是你的最強後盾！
- 必殺技 → 自己的主動性是致勝之道！

「授人以魚，不如授人以漁」

三人行，必有我師焉！